



CERTIFICAT MEDICAL D'INAPTITUDE
A LA PRATIQUE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Je soussigné, Docteur en Médecine :.....
Lieu d'exercice :.....

Certifie avoir, en application du décret n°88-977 du 11 octobre 1988, examiné l'élève :

Nom :..... Prénom :.....

Né(e)le :..... constate ce jour,....., que son état de santé entraîne

une inaptitude partielle

du.....au.....

Afin de permettre une adaptation de l'enseignement aux possibilités de l'élève, préciser en termes de capacités fonctionnelles, ce que l'élève peut faire et /ou ne pas faire, ainsi que les types d'efforts autorisés et/ ou déconseillés.

Mouvements essentiels

- | OUI | NON | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | marcher |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | courir |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sauter |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | lancer |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | s'accroupir |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | déplacements latéraux |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | lever – porter |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | rotations |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | s'étirer |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | se relaxer |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | se tonifier |

Types d'efforts

- | OUI | NON | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | endurance (long et modéré) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | résistance (intense et bref) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | récupération plus longue |

Types de situations

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | activité aquatique |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | activité en milieu naturel |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | activité en hauteur |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | conditions climatiques |
| | | à préciser :..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | autres :..... |

Au vu de toutes les inaptitudes constatées, je prononce l'inaptitude totale duau

Date :.....

Signature et cachet du médecin :.....

Nombre de cases cochées sur 20 :

La gestion des inaptitudes en Education Physique et Sportive **Au Lycée et au LP Claude Lebois (Saint-Chamond)** **2024 /2025**

Pour régler le problème des élèves inaptes physiquement qui ne pouvaient pas participer au cours d'EPS de leur classe et à qui aucun enseignement n'était proposé, un projet a vu le jour depuis 2002 au sein de l'équipe éducative et médicale du lycée Claude Lebois afin de pouvoir engager **tous les élèves** dans une **pratique physique obligatoire**. Ce projet perdure en raison de son efficacité (très peu ou pas de dispensé/e au BAC/BAC Pro EPS au Lycée/LP : 0,4% en 2017, 0.3 % en 2018 et 0.3% en 2019).

En EPS, l'évaluation se fait lors d'un contrôle en cours de formation et l'objectif est de permettre à **tous/toutes** les élèves qu'ils/elles soient inaptes partiellement ou même handicapé.es de bénéficier d'une note aux examens (coefficient 2 au baccalauréat, 1 en CAP/BEP et BAC Professionnel) en mobilisant et en valorisant leurs capacités fonctionnelles restantes.

Deux solutions sont proposées :

1. **Aménager l'activité** dans l'intérêt de l'élève apte partiellement mais qui reste intégré à sa classe.
C'est la solution recherchée prioritairement.

Exemples d'aménagements possibles:

- *En Badminton : réduire le terrain en largeur pour limiter les déplacements latéraux*
- *En acrosport, danse, cirque : ne pas exercer de pression sur les poignets, remplacer les rotations du dos sur les tapis par d'autres éléments acrobatiques.*
- *Remplacer la Course de durée par de la Marche de durée*
- *En Lancer du javelot : réduire ou interdire les déplacements et/ou les rotations du rachis*

2. **Activités adaptées** sur un créneau spécifique :

Si l'aménagement des activités physiques proposées (solution n°1) n'est pas compatible avec les capacités de l'élève, alors une activité adaptée peut être alors pratiquée sur 1 des 2 créneaux horaires spécifiques en fonction des enseignements dispensés et des emplois du temps des élèves.

⇒ **La musculation d'entretien** (qui peut être aisément localisée sur certains muscles), **la marche de durée, le tennis de table, Biathlon** :

Le mercredi de 12h à 13h au gymnase avec M. Rebuffet professeur d'EPS

Le Vendredi de 12h à 13h au gymnase avec M. BELDA, professeur d'EPS

L'objectif primordial des cours d'EPS adaptée est la recherche d'un mieux être physique, psychique, moral et relationnel pour :

- Se réconcilier avec une activité sportive susceptible d'être poursuivie ultérieurement
- Une meilleure connaissance de soi
- Une meilleure estime de soi

Nous joignons au verso le certificat médical conforme à l'arrêté du 13 septembre 1989. Afin de mieux adapter notre enseignement et dans le respect du secret médical, nous vous demandons de bien vouloir préciser les types d'exercices déconseillés et/ou autorisés. Ce sera ensuite à l'élève de remettre en mains propres ce document à son.ssa professeur.e d'EPS.

Merci de votre compréhension et de votre collaboration.

Pour l'équipe éducative et médicale,
M. le Proviseur de la cité scolaire Claude Lebois